

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 29 марта 2021 г. № 7  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М.Н. Никонова  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от 29 марта 2021 г. № 7  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организационные основы системы образования**

<b>Направление подготовки</b>	40.04.01 Юриспруденция
<b>Квалификация выпускника</b>	магистр
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	Уголовное право. Уголовное судопроизводство
<b>Форма обучения</b>	Очная /заочная
<b>Срок обучения</b>	2 года /2 года 3 месяца
<b>Год набора</b>	2021

## Рабочая программа дисциплины «Организационные основы системы образования»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил:

Никонова М.Н., заведующий кафедрой Общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат филологических наук, доцент.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Организационные основы системы образования» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Уголовное право. Уголовное судопроизводство (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития. ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования. ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями. ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития. ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования. ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в

		<p>профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки. ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития. ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>	<p>соответствии со своими особенностями. ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки. ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития. ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>
--	--	---	---

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

### 2.1. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Система образования в Российской Федерации

Образование как социальный институт. Системный подход к образованию. Методология системного подхода в гуманитарных науках. Системность образования. Понятие и структура системы образования (образовательной системы). Система образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные

стандарты. Образовательные программы. Формы освоения основных образовательных программ. Образовательные организации. Типы образовательных организаций. Роль стейкхолдеров в развитии системы образования. Государственно-общественный характер управления образованием.

## **Модуль 2. Образовательная политика Российской Федерации**

Цели и задачи современной образовательной политики в Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования: анализ основных тенденций образовательной политики и ее социально-экономической эффективности.

Нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Новеллы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Модуль 3. Юридическое образование как педагогическая система и профессиональная деятельность**

Особенности современного юридического образования. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование. Федеральные образовательные стандарты по УГНиС 40.00.00 Юриспруденция. Методы и средства правового воспитания. Возрастосообразность правового воспитания. Роль юриста и преподавателя юридических дисциплин в правовом просвещении.

Особенности применения педагогических технологий в преподавании юридических дисциплин. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.

Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся. Умение обучающихся самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателя самостоятельной работой обучающихся.

### **2.2.1. Тематический план<sup>1</sup>** (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС <sup>2</sup>				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		в том числе практическая подготовка					

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

<b>Модуль 1. Система образования в Российской Федерации</b>									
1.	Образование как социальный институт	1	1			10	12		Устный ответ Решение задач
2.	Система образования в Российской Федерации	1	1			10	12		Устный ответ Решение задач
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>24</b>	тест	Устный ответ Решение задач
<b>Модуль 2. Система образования в Российской Федерации</b>									
4.	Цели и задачи современной образовательной политики в Российской Федерации	1	1			10	12		Устный ответ
5.	Нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации	1	1			10	12		Решение задач
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>24</b>		Устный ответ Решение задач
<b>Модуль 3. Юридическое образование как педагогическая система и профессиональная деятельность</b>									
6.	Особенности современного юридического образования	2	2			16	20		Устный ответ Решение задач
7.	Особенности применения педагогических технологий в преподавании	2	2			16	20		Устный ответ Решение задач

	юридически х дисциплин								
8.	Роль самостоятел ьной работы при усвоении юридически х знаний	2	2			16	20		Устный ответ Решение задач
	ИТОГО	6	6			48	60	тест	Устный ответ Решение задач
	Промежуточ ная аттестация								Зачет
	ИТОГО	10	10			88	108		

**2.2.2. Тематический план**  
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС <sup>3</sup>	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
<b>1 семестр</b>									
<b>Модуль 1. Система образования в Российской Федерации</b>									
1.	Образование как социальный институт	1	1			16	18		Устный ответ
2.	Система образования в Российской Федерации	1	1			16	18		Устный ответ
	ИТОГО	2	2			32	36	тест	Устный ответ
<b>Модуль 2. Система образования в Российской Федерации</b>									
4.	Цели и задачи современной образователь	1	1			16	18		Устный ответ

<sup>3</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

	ной политики в Российской Федерации								
5.	Нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации	1	1			16	18		Решение задач
	ИТОГО	2	2			32	36		Решение задач
	Итого	4	4			64	72		Устный ответ Решение задач
<b>2 семестр</b>									
<b>Модуль 3. Юридическое образование как педагогическая система и профессиональная деятельность</b>									
6.	Особенности и современного юридического образования		2			4	6		Устный ответ Решение задач
7.	Особенности и применения педагогических технологий в преподавании и юридических дисциплин		2			4	6		Устный ответ Решение задач
8.	Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний		2			4	6		Устный ответ Решение задач
	Подготовка контрольной работы					14	14		Задания к контрольной работе по дисциплине
	ИТОГО	-	6			26	32	тест	Устный ответ Решение задач



Промежуточная аттестация						4		Зачет
ИТОГО	4	10			90	108		

### 2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. «Система образования в Российской Федерации»</b>		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	Образование как социальный институт. Системный подход к образованию. Методология системного подхода в гуманитарных науках. Системность образования. Понятие и структура системы образования (образовательной системы). Система образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы освоения основных образовательных программ. Образовательные организации. Типы образовательных организаций. Роль стейкхолдеров в развитии системы образования. Государственно-общественный характер управления образованием.	<p>1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449647">https://urait.ru/bcode/449647</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p> <p>2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472974">https://urait.ru/bcode/472974</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p> <p>3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470592">https://urait.ru/bcode/470592</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p>
<b>Модуль 2. «Система образования в Российской Федерации»</b>		

<p>Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю</p>	<p>Цели и задачи современной образовательной политики в Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования: анализ основных тенденций образовательной политики и ее социально-экономической эффективности. Нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Новеллы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>1. <i>Подласый, И. П.</i> Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449647">https://urait.ru/bcode/449647</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p> <p>2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472974">https://urait.ru/bcode/472974</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p> <p>3. <i>Смирнов, С. Д.</i> Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470592">https://urait.ru/bcode/470592</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p>
<p><b>Модуль 3. «Юридическое образование как педагогическая система и профессиональная деятельность»</b></p>		
<p>Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю</p>	<p>Особенности современного юридического образования. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование. Особенности применения педагогических технологий в преподавании юридических дисциплин.</p>	<p>1. <i>Подласый, И. П.</i> Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449647">https://urait.ru/bcode/449647</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p> <p>2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е</p>

	<p>Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся. Умение обучающихся самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателя самостоятельной работой обучающихся.</p>	<p>изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472974">https://urait.ru/bcode/472974</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p> <p>3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470592">https://urait.ru/bcode/470592</a> (дата обращения: 07.12.2021).</p>
--	---	--

#### 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

1. Ссылка на электронный курс по дисциплине.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета (ссылка).

### 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	<p>Специализированная мебель;</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные);</p> <p>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа <sup>4</sup> )	<p>Специализированная мебель;</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.));</p> <p>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
Учебная аудитория (для	Специализированная мебель;

<sup>4</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, учебный зал судебных заседаний)	Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный со скамьей двухместный, защитная кабина в процессуальной зоне зала судебных заседаний)
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-onlin.ru](http://www.biblio-onlin.ru)»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

#### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.12.2021).
2. *Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974> (дата обращения: 07.12.2021).
3. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592> (дата обращения: 07.12.2021).

### 3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- иное.

## 4. Оценка результатов освоения дисциплины

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

#### 4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, решение задач, тест. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Организация текущего контроля по дисциплине в ЭИОС университета осуществляется в соответствии с тематическим планом (разделы 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 настоящей рабочей программы), локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса для обучающихся *заочной форм обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося).

Для обучающихся *заочной форм обучения*, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИО университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

#### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	УК-6	ИУК-6.1. Знает основные принципы	Студент строит ответ логично в

		<p>профессионального и личностного развития. ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования. ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями. ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе</p>	<p>соответствии с планом, показывает глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания юридических дисциплин, формирования правовых знаний. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса. При выполнении практического задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике.</p>
--	--	---	---

		<p>самооценки. ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки. ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития. ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>	
Не зачтено	УК-6	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития. ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования. ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять</p>	<p>Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не выполнено практическое задание</p>

		<p>приоритеты. ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями. ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки. ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития. ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>	
--	--	--	--

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Образование как социальное явление, социальная ценность и личная значимость. Модели образования. Виды образования.
2. Системность образования. Понятие и структура системы образования (образовательной системы).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика функций и особенностей применения образовательными организациями.
4. Образовательные программы: уровни и видовое разнообразие. Формы освоения основных образовательных программ.
5. Образовательные организации. Типы образовательных организаций.
6. Роль стейкхолдеров в развитии системы образования.
7. Государственно-общественный характер управления образованием.
8. Цели и задачи современной образовательной политики России.



9. Федеральная целевая программа развития образования: анализ основных тенденций образовательной политики и ее социально-экономической эффективности.
10. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы образовательной деятельности, субъекты педагогического процесса.
11. Юридическое образование как система, как процесс, как результат.
12. Методологические и методические проблемы организации юридического образования.
13. Характеристика педагогических технологий, применяемых при преподавании юридических дисциплин.
14. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
15. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
16. Лекция как особая дидактическая деятельность. Основные функции лекции.
17. Методы использования судебной практики в правовом воспитании.
18. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Значение семинарских занятий в процессе обучения и правового воспитания.
19. Активные и интерактивные формы проведения занятий по юридическим дисциплинам.
20. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся.
21. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся.
22. Методы организации самостоятельной работы обучающихся с нормативно-правовыми актами и специальной юридической литературой.

#### 4.2.3. Типовые задания к зачету

**Задание 1.** На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Выделите функции федеральных государственных образовательных стандартов основных образовательных программ, уровни образования.

**Задание 2. Выполните тест:**

1. На основе чего составляется рабочая программа дисциплины (зачеркните лишнее):
  - А) Учебный план.
  - В) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки.
  - С) Учебник.
  - Д) Примерная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки.
  - Е) Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки.
2. Дидактические принципы обучения – это:
  - А) Принцип научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
  - В) Принцип единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний.
  - С) Принцип дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
  - Д) Принцип научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний.

Е) Принцип научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

3. Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий?

А) Сравнение, наблюдение.

В) Опыт, сравнение, наблюдение.

С) Конкретизация, абстрагирование.

Д) Опыт, измерение, сравнение.

Е) Обобщение, абстрагирование, конкретизация.

3.2. Выделите методический прием, способствующий более других развитию мышления студентов:

А) Составление плана лекции.

В) Репродуктивная беседа.

С) Эвристическая беседа.

Д) Заучивание наизусть понятийного аппарата.

**Задание 3.** Разработайте план проведения практического (семинарского занятия) по одной теме из рабочей программы дисциплины учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

**Задание 4.** Разработайте рекомендации для организации самостоятельной работы студента по одной теме из рабочей программы дисциплины учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция с использованием системы электронного обучения «Moodle».

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Организация промежуточной аттестации по дисциплине в ЭИОС университета для обучающихся *заочной формы обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося), проводится в форме зачета в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса.

Для обучающихся *заочной формы обучения*, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного присутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Никонова М.Н., кандидат филологических наук, доцент	
Дисциплина:	Организационные основы системы образования	
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция	
Квалификация:	магистр	
Направленность (профиль):	Уголовное право. Уголовное судопроизводство	
Срок обучения:	2 года	
Курс:	1	Семестр: 2
Количество часов:		
занятия лекционного типа	10	
занятия семинарского типа	10	
СРС	88	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. «Система образования в Российской Федерации»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>
Устный ответ	2
Практическое задание	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>10</b>
Тест	
<b>Модуль 1. «Система образования в Российской Федерации»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>
Устный ответ	2
Решение задач	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>10</b>
Тест	
<b>Модуль 2. «Система образования в Российской Федерации»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>

Устный ответ	2
Решение задач	
<b>Рубежный контроль</b>	<b>10</b>
Тест	
<b>Модуль 3. «Юридическое образование как педагогическая система и профессиональная деятельность»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>
Устный ответ	2
Решение задач	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>10</b>
Тест	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
Зачет	
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	<b>10</b>
Умение аргументированно участвовать в дискуссии	5
Активность на занятиях лекционного и семинарского типа	5

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>Устный опрос</b>	<b>0</b>
Критерии	Баллы
Активное участие в дискуссии по всем вопросам занятия из модуля с представлением аргументированных ответов	2
Ответ на два вопроса на каждом занятии из модуля	1
Пребывание на паре без участия, незнание материала либо его значительной части	0

<b>Решение задач</b>	
Критерии	Баллы
Четко и правильно сформулированы ответы на все поставленные в задаче вопросы, предложен аргументированный вариант решения задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий	8
Четко и правильно сформулированы ответы на все поставленные в задаче вопросы, предложен вариант решения задачи без учета ситуации и конкретных условий	4
Представлен ответ не на все поставленные в задаче вопросы, предложен вариант решения задачи без ситуации и конкретных условий	2
Допущены существенные ошибки при ответе на вопросы задачи, отсутствие ответа	0
<b>Итоговый тест</b>	<b>10</b>
Критерии	Баллы
10 правильных ответов	10
9 правильных ответов	9
8 правильных ответов	8

7 правильных ответов	7
6 правильных ответов	6
5 правильных ответов	5
4 правильных ответа	4
0-3 правильных ответов	0

<b>Зачет</b>	
Критерии	Баллы
<p>Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания юридических дисциплин, формирования правовых знаний. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.</p> <p>При выполнении практического задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике</p>	40
<p>Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания юридических дисциплин, формирования правовых знаний.</p> <p>При выполнении практического задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике. Допускает не более трех ошибок при ответе на вопрос</p>	30
<p>Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания юридических дисциплин, формирования правовых знаний.</p> <p>При выполнении практического задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике. Допускает не более пяти ошибок при ответе на вопрос</p>	20
<p>Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не выполнено практическое задание</p>	0

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
дисциплины «Организационные основы системы образования» на 20\_\_/20\_\_  
учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. ....

2. ....

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20\_\_/20\_\_ учебном году для обучающихся 20\_\_ года набора.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.